

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30 августа 2019 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮТ г.Азова
Т.Б.Санникова
Приказ от 30.08.2019 г № 44

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станции юных техников г.Азова

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12. 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных техников г.Азова.

1.2. Промежуточная и итоговая аттестация (далее - аттестация) обучающихся объединений МБУ ДО СЮТ г.Азова рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и позволяет его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.3. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.4. Данное Положение распространяется на всех обучающихся по рабочим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станции юных техников г. Азова.

1.5. Положение принимается педагогическим советом учреждения и утверждается приказом директора.

1.5. Цель аттестации: выявление уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их соответствия ожидаемым результатам.

1.6. Задачи аттестации:

- определить уровень сформированности предметных, личностных и метапредметных (коммуникативной компетентности) результатов

- учащихся, обозначенных в программе;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

1.7. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся в творческих объединениях строится на основании принципов:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.8. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждом объединении в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация аттестации учащихся.

2.1. Промежуточная аттестация учащихся.

2.1.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах: творческий отчёт, выставка, защита проекта, тестирование, собеседование, соревнование, наблюдение, конкурс.

2.1.2. Промежуточная аттестация проводится в декабре в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения как оценка результатов

обучения за определённый промежуток учебного времени и с планом мероприятий по промежуточной аттестации, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.1.3. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку уровня сформированности предметных, метапредметных (коммуникативной компетентности) и личностных результатов.

2.1.4. Содержание промежуточной аттестации определяется педагогом на основании содержания рабочей общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

2.2. Итоговая аттестация учащихся.

2.2.1. Итоговая аттестация учащихся проводится в следующих формах: творческий отчёт, выставка, защита проекта, тестирование, собеседование, соревнование, наблюдение, конкурс и др.

2.2.2. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по завершению реализации рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения и с планом мероприятий по итоговой аттестации, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.2.3. Итоговая аттестация включает проверку уровня сформированности предметных, личностных и метапредметных (коммуникативной компетентности) результатов учащихся, обозначенных в программе.

2.2.4. Содержание итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания рабочей общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3. Порядок проведения аттестации.

3.1. Не менее чем за месяц до проведения промежуточной и итоговой аттестации (ноябрь, апрель) педагог дополнительного образования должен в письменном виде предоставить методисту график и материалы по промежуточной и итоговой аттестации.

3.2. Для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой могут входить 3 человека: педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, член администрации, методист.

4. Критерии оценки результативности.

4.1. Показатели соответствия подготовки учащихся программным требованиям

соотносятся с трехуровневой системой.

4.2. Показатель - уровень освоения предметных результатов:

Критерии оценки:

высокий уровень	– учащийся освоил более 70% содержания рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
средний уровень	– объем освоенных знаний составляет от 50% до 70% содержания;
низкий уровень	– освоил менее 50% содержания.

4.3. Показатель - уровень освоения метапредметных (коммуникативных) результатов:

Критерии оценки:

высокий уровень	– высказывает свое мнение, аргументирует и отстаивает его; – свободно владеет информацией; – умеет работать в группе, слушать собеседника, решать конфликтные ситуации.
средний уровень	– высказывает свое мнение и аргументирует его; – недостаточно свободно выступает перед аудиторией; – умеет работать в группе, слушать собеседника, не умеет решать конфликтные ситуации.
низкий уровень	– высказывает свое мнение, затрудняется аргументировать его, не умеет отстаивать; – испытывает серьезные затруднения при выступлении перед аудиторией; – умеет работать в группе, слушает невнимательно, не умеет решать конфликтные ситуации.

4.4. Показатель - уровень освоения личностных результатов:

Критерии оценки

высокий уровень	– способность адекватно оценивать себя и свои достижения; – положительная мотивация и познавательный интерес ярко выражен; – способность принимать решение и отвечать за него
средний уровень	– оценивает себя и свои достижения, но не всегда адекватно; – мотивация и познавательный интерес недостаточно ярко выражен; – способность принимать решение, но не отвечать за него.
низкий уровень	– затрудняется оценить себя и свои достижения; – мотивация и познавательный интерес слабые; – не принимает решение и не отвечает.

5. Оформление и анализ результатов аттестации.

5.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколе, отчет об итогах аттестации сдается в методический кабинет.

5.2. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений анализируются администрацией МБУ ДО СЮТ совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших программу (этап),
- освоивших в необходимой степени,
- не освоивших;
- причины невыполнения обучающимися программы;
- необходимость коррекции программы или этапов обучения.

5.3. Форма протокола промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

5.3.1. В протоколе указывается год проведения аттестации, название объединения согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, ФИО педагога дополнительного образования, который обучал учащихся данного объединения, номер группы согласно журналу и дата проведения промежуточной, итоговой аттестаций.

5.3.2. В протоколе отражается форма проведения аттестации.

5.3.3. В таблице результатов указывается фамилия и имя ребенка.

5.3.4. Протокол подписывают все члены аттестационной комиссии.

**Результаты промежуточной (итоговой) аттестации
творческого объединения**

педагог _____

Группа № _____ Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Содержание аттестации	Итоги аттестации
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Подпись педагога _____

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
промежуточной (итоговой) аттестации
_____ учебный год

_____ 201__ г

г.Азов

Название образовательной программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

Подпись педагога _____

Подпись методиста _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576005

Владелец Санникова Татьяна Борисовна

Действителен с 29.04.2021 по 29.04.2022