

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных техников г. Азова
346780, г.Азов, ул. Ленинградская № 37, тел/факс 8(863-42) 4-05-96,
E-mail: - sut-azov@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО СЮТ г.Азова
Протокол №1, 28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Азова
Санникова Т.Б.
Приказ №38, 31.08.2026



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Весёлая арифметика»
1 полугодие

Базовый уровень

Программа рассчитана на детей
6-8 лет.

Срок обучения 72 часа

Составитель: Педагог дополнительного образования
Фирсова Наталья Ивановна

г. Азов
2026

Содержание

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	7
1.1.	Нормативно-правовая основа ДОП.....	7
1.2.	Направленность.....	7
1.3.	Актуальность	7
1.4.	Педагогическая целесообразность	7
1.5.	Отличительная особенность программы.....	7
1.6.	Адресат	8
1.7.	Уровень	8
1.8.	Объем и срок освоения.....	8
1.9.	Особенности реализации программы и образовательного процесса.....	8
1.10.	Форма обучения	8
1.11.	Цели и задачи.....	9
1.12.	Планируемые результаты курса.....	10
1.13.	Форма и порядок проведения аттестации.....	11
1.14.	Оценочные материалы.....	11
1.15.	Методическое и материально-техническое обслуживание ДОП.....	11
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОП.....	13
2.1.	Учебный план.....	13
2.2.	Содержание программы (календарный учебный график).....	15
III.	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	18
3.1.	Основная и дополнительная литература.....	18
3.2.	Список литературы для обучающихся, родителей, интернет источники.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму. Учреждения дополнительного образования обладают уникальной воспитательной системой, позволяющей ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Процесс формирования личности требует организации системной работы, и соответственно требует создания целостной программы воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и культурным ценностям, воспитание гражданственности и патриотизма, а также на решение задач социализации детей.

Цель воспитательной работы— создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося — личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания учащегося.
 2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
 3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- Приоритетными направлениями воспитания является обеспечение достижения обучающимися личностных результатов.

Планируемые результаты программы:

1. Мотивация к познанию и обучению;
2. Формирование у воспитанников основ российской идентичности, ценностных установок, готовности к саморазвитию;
3. Активное участие в жизни учреждения.

Организационные формы воспитательной работы: выставки, конкурсы, праздники и др.

Целесообразность принятия Программы обусловлена необходимостью перепроектировки системы воспитательной работы в учреждении в соответствии с современными тенденциями для максимальной реализации воспитательного потенциала совместной деятельности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Содержание программы определяется практической направленностью воспитательной деятельности, обусловленной современными социокультурными условиями и ориентированной на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе.

Организация воспитательного процесса.

Основные подходы воспитательной работы станции определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования.

Личностно-деятельностный подход, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

Личностно-ориентированный подход, направленный на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения социального опыта – компетенций, определенных дополнительными образовательными программами и деятельностью после проведения занятий.

В основу воспитательной работы МБУ ДО СЮТ г.Азова заложены следующие принципы:

1. Принцип гуманности предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Принцип коллегиальности в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.

2. Принцип комплексности предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).

3. Принцип развития, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.

4. Принцип коллективности, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.

5. Принцип технологичности вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

6. Принцип свободы участия. Предлагая детям участие в воспитательном мероприятии, необходимо учитывать их мнение, интересы, личные качества.

7. Принцип обратной связи. Воспитательное мероприятие заканчиваться самоанализом. При обсуждении, что получилось, а что нет, определяется его значимость и необходимость, перспектива проведения данного мероприятия.

8. Принцип сотворчества. В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работая с детьми, педагог должен предоставлять им право выбора партнера. Это повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность. Организуя сотрудничество детей друг с другом, не следует поступать с позиции силы. Всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

9. Принцип успешности. И взрослому, и ребенку необходимо быть значимыми и успешными. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим. Педагог должен видеть участие каждого ребёнка в воспитательной работе и по достоинству оценить его. Инструментом оценки успешности служат слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы это было искренне, отмечая реальный успех и реальные достижения.

10. Принцип привлекательности будущего дела. Педагог должен увлечь обучающихся конечным результатом выполняемого дела. Это активизирует мыслительный процесс, стимулирует интерес к процессу творчества. Воспитательная работа станции строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.

Воспитательная работа осуществляется как внутри детских объединений (по плану педагога дополнительного образования), так и на уровне учреждения через реализацию системы мероприятий, программ, проектов.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 12.06.24 года,

О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р // www.pravo.gov.ru, 04.04.2022, N 0001202204040022;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // КонсультантПлюс www.consultant.ru;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 27.09.2022, N 0001202209270013;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)") // Собрание законодательства РФ

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей) // <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/pismo>

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 21.12.2020, N 0001202012210122;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» //

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

1.1. Направленность – программа «Весёлая арифметика» по содержанию является - технической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой, по времени реализации - краткосрочной.

1.2. Актуальность.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с педагогом движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Программа содержит вне школьные задачи, на основе которого формируется способность воспитанников применять знания на практике для решения различных задач. Она очень важна детям, тем, кто не усвоил какой-либо учебный материал и плохо решает задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

1.4. Отличительная особенность программы.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся,

которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1.5. Адресат. Занятия творческого объединения могут посещать мальчики и девочки, начиная с 6 и до 8 лет.

1.6. Уровень. Базовый.

1.7 Объём и срок усвоения.

Программа рассчитана на 1 полугодие. Занятия творческого объединения детей проводятся в группах из 12 человек 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю), всего - 72 часа.

1.8. Особенности реализации программы и образовательного процесса.

Для успешной реализации образовательной программы «Занимательная математика» имеются:

- кабинет, оснащенный столами и стульями;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического материала;
- оборудование: компьютер, проектор, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов;
- инструменты и приспособления: тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, по времени занимают одинаковую часть. Реализация ДОП происходит путём проведения занятий в формах лекций, практических занятий, игровой познавательной форме. Формы организации обучения – коллективная, групповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия – математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения – загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры. (геометрический материал), др. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1.9. Форма обучения. Очная.

1.10 Цели и задачи.

Цель программы: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность, приобщать к математическим знаниям, накопленным человечеством с учетом возрастных особенностей детей 6-8 лет.

Для достижения поставленных целей в рамках программы решаются следующие задачи:

I Развивающие:

- овладение новой математической терминологией, обогащающей кругозор и мыслительные возможности учащихся;
- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширение математические знания в области чисел;
- содействие умелому использованию символики;
- правильное применение математической терминологии;
- обогащение знаний по математике и логике;

II Воспитательные:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мире;
- формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, путем знакомства с выдающимися математиками своей страны.

III Образовательные:

- обучение приёмам решений нестандартных, нетиповых задач;
- формирование умения сравнивать предметы по длине, ширине и высоте, делить предмет (круг, квадрат) на две/три/четыре равные части;
- формирование умения пользоваться знаками «+» «-» «=» «>»;
- развитие памяти, внимания, логического мышление, мелкой моторики;
- развитие пространственного воображения, математической речи;
- развитие познавательных способностей, стремления к расширению математических знаний.

1.12 Планируемые результаты курса.

Учащиеся будут **знать**:

- свойства арифметических действий;
- названия геометрических фигур;
- способы решения головоломок, шарад, ребусов.

Учащиеся будут **уметь**:

- устно выполнять вычислительные приемы;
- использовать знания для решения заданий;
- узнавать и изображать геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки.
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
- самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- рассуждать, доказывать
- учащиеся должны знать основные геометрические понятия: точка, прямая, луч, отрезок, геометрические фигуры, имена ученых-математиков, правила действий с натуральными числами;
- уметь изображать и обозначать основные геометрические понятия, измерять длину отрезка, выполнять действия с натуральными числами, решать задачи занимательного характера;
- решать простые геометрические, логические задачи, ребусы, головоломки

1.13. Форма и порядок проведения аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме проверочного теста, участие в олимпиаде школьного, районного уровня, математических конкурсах.

Текущий контроль:

- ☐ прогностический: проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ☐ пооперационный: контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ☐ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ☐ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль:

- ☐ тестирование;
- ☐ графическая работа;
- ☐ творческая работа.

1.14 Оценочные материалы.

Учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем решения текстовых задач занимательного характера, участия в тематических предметных олимпиадах, итоговое тестирование по пройденному материалу.

1.15 Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-материальные пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда. Для реализации программы используются кабинет для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий для детей школьного возраста. Кабинет хорошо освещен, оборудован необходимым набором технического, игрового

оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свое отдельное место расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалиста.

Технические средства:

1. Магнитная доска.

2. Учебно-практическое оборудование:

- набор счетных палочек

- набор предметных картинок

- строительный набор, содержащий геометрические фигуры: треугольники разной величины, квадраты, круги, прямоугольники, многоугольники.

3. Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

Методическое обеспечение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов, тестовых работ, разноуровневых заданий, лото, кроссвордов.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелиевая ручка, маркер, плакаты и др.

Методическое обеспечение программы:

Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы. 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. 202. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2. 3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. 5. Моро М.И., Степанова С.В.,

Методические пособия для учителя:

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика:

Методическое пособие: 1 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОП

2.1 Учебный план

№ пп	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Математика — это интересно.	2	1	1
2	Числа. Арифметические действия. Величины	8	2	6
3	Знакомство с римскими цифрами.	6	2	4
4	Танграм: древняя китайская головоломка.	6	2	4
5	Путешествие точки. Геометрическая мозаика.	6	2	4
6	"Спичечный" конструктор.	4	2	2
7	Волшебная линейка.	4	2	2
8	Праздник числа 10.	4	2	2
9	Игра-соревнование «Веселый счёт».	8	0	8
10	Игры с кубиками.	8	2	6
11	Конструкторы.	6	2	4
12	Итоговая аттестация	2	0	2
13	Весёлая геометрия	8	2	6
	ИТОГО	72	21	51

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Математика — это интересно.

Содержание материала: Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).

Форма занятия: индивидуальная групповая

Тема 2. Числа. Арифметические действия. Величины.

Содержание материала: Названия и последовательность чисел от 1 до 10 (20). Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (20).

Тема 3. Знакомство с римскими цифрами.

Содержание материала: Занимательные задания с римскими цифрами.

Тема 4. Танграм: древняя китайская головоломка.

Содержание материала: Составление картинki с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.

Форма занятия: индивидуальная групповая

Тема 5. Путешествие точки. Геометрическая мозаика.

Содержание материала: Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Маршрут передвижения. Точка начала движения, число, стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Игра «Путешественник».

Форма занятия: индивидуальная групповая

Тема 6. "Спичечный" конструктор.

Содержание материала: Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условием. Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник».

Форма занятия: индивидуальная групповая

Тема 7. Волшебная линейка.

Содержание материала: Шкала линейки. Сведения из истории математики: история

возникновения линейки. Игра «Крестики-нолики».

Форма занятия: индивидуальная групповая

Тема 8. Праздник числа 10.

Содержание материала: Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число».

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Форма занятия: индивидуальная групповая

Тема 9. Игра-соревнование «Веселый счёт».

Содержание материала: Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Игра «Русское лото».

Форма занятия: индивидуальная групповая

Тема 10. Игры с кубиками.

Содержание материала: Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

Форма занятия: индивидуальная групповая

Тема 11. Конструкторы.

Содержание материала: Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу. Игра «Не собьюсь».

Форма занятия: индивидуальная групповая

Тема 12. Итоговая аттестация

Тема 13. Весёлая геометрия.

Содержание материала: Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Игра «Геометрические узоры». Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.

Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Форма занятия: индивидуальная групповая

2.2 Содержание программы (календарный учебный график)

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Математика – это интересно	2	1	1
2	Числа. Арифметические действия. Величины.	8	2	6
2.1.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	0	1	1
2.2.	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.	0	1	1
2.3.	Игра - «Математическое домино».	0	0	2
2.4.	Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3×3 клетки).	0	0	2
3.	Знакомство с римскими цифрами	6	2	4
3.1.	Написание римских цифр от 1 до 5	0	1	1
3.2.	Написание римских цифр от 6 до 12	0	1	1
3.3.	Игра «Путешествие в Рим», задачи со спичками.	0	0	2
4.	Танграм: древняя китайская головоломка	6	2	4
4.1	Геометрические задачи.	0	1	1
4.2.	Занимательные задания	0	1	1
4.3.	Задачи на смекалку, занимательные задания	0	0	2

5.	Путешествие точки. Геометрическая мозаика.	6	2	4
5.1.	Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».	0	1	1
5.2.	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	0	1	1
5.3.	Маршрут передвижения. Точка начала движения, число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения.	0	0	2
6.	«Спичечный конструктор»	4	2	2
6.1.	Построение конструкции по заданному образцу.	0	1	1
6.2.	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	0	1	1
7.	Волшебная линейка	4	2	2
7.1.	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	0	1	1
7.2.	Работа с величинами. Длина.	0	1	1
8.	Праздник числа 10	4	2	2
8.1.	Игры с числами и предметами	0	1	1
8.2.	Задачи-шутки	0	1	1
9.	Игра-соревнование «Весёлый счет»	8	-	8
9.1.	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).	0	0	2
9.2.	Построение собственного рисунка и описание его	0	0	2

	шагов.			
9.3.	Игра - «Математическое домино».			2
9.4.	Игра «Морской бой».	0	0	2
10.	Игры с кубиками	8	2	6
10.1.	Игра «Кубики» с конструктором	0	1	1
10.2	Игра «Полимино».с конструктором	0	1	1
10.3	Игра «Четыре в ряд»	0	0	2
10.4	Игра на счет «12»	0	0	2
11.	Конструкторы	6	2	4
11.1.	Игра «Построй не открывая глаз»	0	1	1
11.2	Игра «Постройка по схеме товарища»	0	1	1
11.3	Игра «Чья команда быстрее построит»	0	0	2
12.	Проведение итоговой аттестации Интеллектуальная викторина «Умники и умницы» (1 часть)	2	-	2
13.	Весёлая геометрия	8	2	6
13.1.	Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	0	1	1
13.2.	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички).	0	1	1
13.3.	Конструкторы лего - «Геометрические тела».	0	0	2
13.4	Игра «Построй не открывая глаз»	0	0	2

III. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

3.1 Основная и дополнительная литература:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарица Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Волина В.В. Праздник числа – М.: АСТ - ПРЕСС, 1996 – 304 с.
5. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
6. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов / О.А. Ефремушкина – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 186 с.
7. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
8. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.
9. Тихомирова Л.Ф., Басов Л.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995 – 240 с.
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике: М.: Просвещение, 1993 – 191 с.

3.2 Список литературы для обучающихся, родителей, интернет источники:

1. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990
2. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
3. Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст] / Т.В. Шкляров. - М.: Грамотей, 2004.
4. Белов, Н.В. Занимательные головоломки / Н. В. Белов – Изд.: Харвест, 2015. - 112 с.
5. Быльцов, С. Математические игры, пасьянсы и фокусы. Занимательная математика для всей семьи / С. Быльцов - СПб.: Питер, 2015. — 160 с: ил.

6. Быльцов, С. Логические головоломки и задачи. Занимательная математика для всей семьи / С. Быльцов - СПб.: Питер, 2015. - 160 с: ил.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 426456552816304982968298641396380596952160717960

Владелец Санникова Татьяна Борисовна

Действителен с 17.09.2026 по 17.09.2027