Управление образования администрации города Азова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных техников г. Азова

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО СЮТ г.Азова
Протокол №1, 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО СЮТ г.Азова
Санникова Т.Б.
Приказ №58, 31.08.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности

«Технический английский для начинающих. Часть 2»

Стартовый уровень
Возраст обучающихся: от 6 лет
Срок реализации: 72 часа

Разработчик:
Хопрянинова Ольга Сергеевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО СЮТ г. Азова

г. Азов

2026 г

Содержание

1. Пояснительная записка …….3
2. Цели и задачи…….4
3. Планируемый результат……5
4. Форма и порядок проведения аттестации …….…… 6
5. Методическое и материально-техническое обеспечение ……6
6. Учебный план …….…..…….…....8
7. Содержание программы…….…..…….… ..8
8. Календарный учебный график…….14
9. Список литературы…….…….17
10. ПРИЛОЖЕНИЕ……..19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время потребность в знании иностранных языков и интерес к их изучению необычайно велики. Прежде всего, это связано с существенными изменениями в политической, экономической и социальной сферах жизни российского общества за последние годы.

Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Педагогическая целесообразность. В условиях возрастающей интеграции мирового сообщества английский язык стал средством общения для российских специалистов не только в области экономики и финансов, но и технических и научных областях, что предполагает практическое владение языком, т. е. умение принять участие в беседе на профессиональную тему, чтение технической литературы, умение грамотно представлять свои проекты для иностранных компаний.

Россия всегда славилась выдающимися учеными, инженерами, техниками, именно поэтому так важно умение владеть профессиональным техническим международным языком, как для каждого отдельно взятого техника, так и для страны в целом. Выявлено, что изучение языка наиболее эффективно и легко происходит в младшем возрасте. Создание языковой среды и игровой формы обучения ведет к тому, что дети начинают думать на иностранном языке, затрачивая минимум усилий. В связи с чем, очень актуально охватить наибольшее количество молодой аудитории для овладения языком и выведении России на новый уровень.

Однако английский язык преподается в школах главным образом как средство обучения и как средство общения на бытовом уровне, что не позволяет в достаточной мере школьникам овладеть необходимыми для этого знаниями.

1.2. Актуальность и отличительные особенности.

Курс основан на научных исследованиях и мотивирует учащихся собирать новую информацию, задавать вопросы, анализировать идеи и обсуждать их в команде. Данный курс является первой подготовительной ступенью к изучению курса английского языка по программе Big Science, курс данной общеобразовательной программы основан на системе обучения 5E, которая предполагает знакомство с темой, исследование основных концепций, понимание и закрепление изученного материала, выполнение творческих проектов, увлекательных заданий и итоговых тестов по завершении каждого раздела. Каждый модуль посвящён какой-либо ключевой научной теме: живая и неживая природа, земля и космос, технологии и т.д. В поисках ответа на концептуальный вопрос темы дети ставят опыты, проводят эксперименты, осваивая подходы к научному исследованию и формируя навыки

критического мышления. Первая ступень курса способствует развитию навыков критического и творческого мышления, самооценки, сотрудничества и командной работы.

Направленность – техническая.

Адресат. Занятия творческого объединения могут посещать мальчики и девочки, начиная с 6 лет.

Уровень. Стартовый курс.

1. **Объём и срок усвоения.** Программа рассчитана на 1 полугодие. Занятия творческого объединения детей проводятся в группах из 12 человек 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю), всего 72 часа.
2. **Форма обучения.** Очная. Возможна очно - дистанционная форма.

2.Цели и задачи.

Цели программы:

- Создание условий для развития и воспитания социально-адаптированной личности, социальной и творческой активности, логического и абстрактного мышления.
- Развитие и выявление индивидуальных творческих способностей каждого ребенка для дальнейшего самосовершенствования.
- Развитие у учащихся практических навыков использования английского языка.

Для достижения поставленных целей в рамках программы решаются следующие задачи**:**

Развивающие**:**

• овладение новой языковой терминологией, обогащающей кругозор и мыслительные возможности учащихся;

• развитие речевых способностей на основе контекстуальной догадки;

Воспитательные**:**

• развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мире;

• несмотря на то, что в программе изучается язык другой страны, неотъемлемой частью является развитие патриотического сознания и активной жизненной позиции, сопричастной к культуре истории своей страны, готовности защищать свое Отечество;

• формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

Образовательные:

• способствовать развитию умений устной речи учащихся в процессе сбора и анализа информации по теме.

• обучить воспитанников лексическим единицам в соответствии с отобранными темами, навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
• совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно

в области говорения - обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать пути их решения, описывать созданные проекты специализированными терминами.

в области аудирования - совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

3.Планируемые результаты курса.

- Личностные результаты:

Воспитанники СЮТ смогут изготавливать новые изделия, изучать их устройства, изобретать свои механизмы, используя английский язык и тексты на нем.

- Метапредметные результаты:

В настоящее время специалисты часто отмечают у детей снижение обучаемости, внимания, гиперактивность. Изучение иностранных языков, как известно, отлично развивает память и тренирует мозг, запоминание большого количества новой терминологии и применение ее на практике
Курс основан на научных исследованиях и мотивирует учащихся задавать вопросы, анализировать идеи и обсуждать их в команде. Система обучения предполагает знакомство с темой, исследование основных концепций, понимание и закрепление изученного материала, выполнение творческих проектов, увлекательных заданий и итоговых тестов по завершении каждого раздела.
Способствует развитию навыков критического и творческого мышления, самооценки, сотрудничества и командной работы.

- Предметные результаты:

Дети ознакомятся:
* с инструментами исследования предметов (приборы измерения, исследования, наблюдения),
* со свойствами предметов, их сходствами и различиями (размер, форма, цвет, сравнение и группировка),

* понятием живой и не живой природы, основными признаками живой природы,
* изучат 5 чувств человека (осязание, обоняние, слух, зрение, вкус)
* познакомятся с видами земной поверхности (горы, равнины, водоемы, моря, океаны)
* понятие дневного и ночного неба, части суток, небесные тела
* познакомятся с понятием погода и ее виды
* объектами неживой природы: из чего они сделаны (дерево, пластик, стекло, металл, шерсть, глина)
* получат представление о весе предметов, научатся сравнивать предметы по размеру, весу, цвету, форме
* изучат три состояния вещества (твердое жидкое, газообразное), их основные признаки
* получат представления о видах движения предметов и магнетизме.

К концу программы

Обучающиеся ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ: названия основных частей тела человека, животных и растений, признаки и особенности живой и не живой природы, 5 чувств человека, виды земной поверхности, части суток, времена года, виды погоды.

Должны УМЕТЬ: сравнивать живые и не живые предметы, показывать свои части тела, различать и называть части земной поверхности, поддерживать диалог о погоде, временах года и времени суток, выполнять простые командные действия (считать предметы, указывать на называемые объекты, выполнять действия и т.п.), читать слова и тексты в рамках изученного материала, выполнять изготовление простейших поделок с использованием инструмента и комментировать свои действия на английском языке.

4.Форма и порядок проведения аттестации

Поверкой уровня усвоения информации является промежуточное и итоговое тестирование.

Промежуточное тестирование проводится в виде тестовой и экспериментальной части в конце прохождения каждой темы программы.

В конце программы обучающиеся проходят итоговое тестирование по всему курсу (см. приложение).

Результаты аттестации отражаются в полугодовой и годовой отчетности. Оценивание производится на основании результатов тестовой и экспериментальной части в конце прохождения каждой темы программы.

Основные характеристики оценивания учащихся:

Итоговая аттестация
Тестовая часть:
1. Как выглядит земля и небо
2. Понятие о неживых объектах, их форма, вес, размер
3. Понятие о материи и веществе
4. Понятие о движении

Практическая часть:

1. Наблюдение за ночным и дневным небом,
2. Взвешивание объектов, занесение результатов в таблицы
3. Смешивание веществ, проведение эксперимента

Перемещение предметов по разным поверхностям, занесение результатов в таблицы.

5.Методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа творческого объединения обеспечена методическими видами продукции: разработка бесед по правилам техники безопасности по работе в лаборатории, проведении опытов, работе с реактивами, наглядных пособий к каждому занятию. Разработаны правила поведения в лаборатории, а также рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, постановке экспериментов и опытов, ведению экспериментальных наблюдений.
2. В лаборатории имеется необходимый дидактический и лекционный материал, раздаточный материал для практических работ.
3. Методическое обеспечение программы может реализовываться при проведении занятий в формах лекций, семинаров, практических занятий лабораторных работ, играх, праздниках, экскурсий, защиты проектов, конкурсов, дискуссий, конференций, репетиций, подготовок к конкурсам и т.п.
4. Выполнение программы обеспечивается путем использования пособий и наглядных материалов, проектора для демонстрации, информационных технологий и систем.

6.Учебный план

№	Разделы темы	Количество часов	Формы

п/п		всего	теория	практика	аттестации
1	Водное занятие	2	1	1	
2	Тело и чувства.	16	8	8	Тесты
3	Земля и небо.	16	8	8	Практические задания
4	Предметы.	16	8	8	Опрос
5	Три состояния вещества.	10	5	5	Опыты
6	Движение предметов.	10	5	5	Практика
7	Подведение итогов.	2	1	1	Итоговая аттестация
	Итого:	**72**	**36**	**36**	

7.Содержание программы

№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Теория	Практика	Общее кол - во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (Правила поведения в лаборатории). Знакомство с курсом.	1	1	2
2	Тема 1.1 «Body and Senses». 1 блок - Science - Introduction "What am I like? " 2 блок - Reading - Book 2.1 Young Animals. 1-2	1	1	2
3	Тема 1.2 «Body and Senses». 1 блок - Science - Lesson 1.1 What are my Senses? Key Words/ Five senses 2 блок - Reading - Book 2.2 Young Animals. 3-4	1	1	2
4	Тема 1.3 «Body and Senses». 1 блок - Science - Lesson 1.2 What are my Senses? See/ Hear/ Touch and Feel 2 блок - Reading - Book 2.3 Young Animals.	1	1	2

	5-6			
5	Тема 1.4 «Body and Senses». 1 блок - Science - Lesson 1.3 What are my Senses? Smell/ Taste 2 блок - Reading - Book 2.4 Young Animals. 7	1	1	2
6	Тема 1.5 «Body and Senses». 1 блок - Science - Lesson 2.1 What does my body need? Key Words/ Food 2 блок - Reading - Book 2.5 Young Animals. 8	1	1	2
7	Тема 1.6 «Earth and Space». 1 блок - Science - Lesson 2.2 What does my body need? Exercise/ Water 2 блок - Reading - Book 2.6 Young Animals. Activities	1	1	2
8	Тема 1.7 «Body and Senses». 1 блок - Science - Lesson 2.3 What does my body need? Sleep/ Shelter 2 блок - Reading - Book 2.7 Young Animals. Activities	1	1	2
9	Тема 1.8 «Body and Senses». 1 блок - Science - Let's Investigate! How many points can you feel? Review 5 What am I like? 2 блок - Reading - Book 2.8 Young Animals. Projects	1	1	2
10	Тема 2.1 . "Earth and Sky" 1 блок - Science - Introduction "What are Earth and the sky like?" 2 блок - Reading - Book 3.1 Sky. 1-2	1	1	2
11	Тема 2.2 "Earth and Sky" 1 блок - Science - Lesson 1.1 "What makes up Earth?" Key Words/ Kinds of Water 2 блок - Reading - Book 3.2 Sky. 3-4	1	1	2

12	Тема 2.3 "Earth and Sky" 1 блок - Science - Lesson 1.2 "What makes up Earth?" Kinds of Land 2 блок - Reading - Book 3.3 Sky. 5-6	1	1	2
13	Тема 2.4 "Earth and Sky" 1 блок - Science - Lesson 2.1 "What can you see in the day and night skies?" Key Words/ The Sky/ The Day Sky 2 блок - Reading - Book 3.4 Sky. 7	1	1	2
14	Тема 2.5 "Earth and Sky" 1 блок - Science - Lesson 2.2 "What can you see in the day and night skies?" The Sun in the Sky/ The Night Sky 2 блок - Reading - Book 3.5 Sky. 8	1	1	2
15	Тема 2.6 "Earth and Sky" 1 блок - Science - Lesson 3.1 "What is the weather? What are the seasons?" Key Words/ Weather 2 блок - Reading - Book 3.6 Sky. Activities	1	1	2
16	Тема 2.7 "Earth and Sky" 1 блок - Science - Lesson 3.2 "What is the weather? What are the seasons?" Seasons/ Seasons in Different Places 2 блок - Reading - Book 3.7 Sky. Activities	1	1	2
17	Тема 2.8 "Earth and Sky" 1 блок - Science - Let's Investigate! "What do the day and night skies look like?" Review 6 "What are Earth and the sky like?" 2 блок - Reading - Book 3.8 Sky. Projects	1	1	2
18	Тема 3.1 «Objects». 1 блок - Science - Introduction "What are objects like?" 2 блок - Reading - Book 4.1 Schools. 1-2 Инструктаж по ТБ (Правила поведения в лаборатории)	1	1	2
19	Тема 3.2 «Objects». 1 блок - Science - Lesson 1.1 "What are objects made of?" Key Words/ Senses and Objects	1	1	2

	2 блок - Reading - Book 4.2 Schools. 3-4			
20	Тема 3.3 «Objects». 1 блок - Science - Lesson 1.2 "What are objects made of?" What Objects Are Made Of 2 блок - Reading - Book 4.3 Schools. 5-6	1	1	2
21	Тема 3.4 «Objects». 1 блок - Science - Lesson 2.1 How can you sort objects? Key Words/ Sort Objects 2 блок - Reading - Book 4.4 Schools. 7	1	1	2
22	Тема 3.5 «Objects». 1 блок - Science - Lesson 2.2 "How can you sort objects? " Weigh Objects/ Observe Sound 2 блок - Reading - Book 4.5 Schools. 8	1	1	2
23	Тема 3.6 «Objects». 1 блок - Science - Lesson 3.1 "How do we use some objects?" Key Words/ How to Use Some Objects/ Round Objects 2 блок - Reading - Book 4.6 Schools. Activities	1	1	2
24	Тема 3.7 «Objects». 1 блок - Science - Lesson 3.2 "How do we use some objects?" Wood/ Metal/ Glass/ Clay/ Wool 2 блок - Reading - Book 4.7 Schools. Activities	1	1	2
25	Тема 3.8 «Objects». 1 блок - Science - Let's Investigate! "Which object is heavier?" Review 7 "What are objects like?" 2 блок - Reading - Book 4.8 Schools. Projects	1	1	2

26	Тема 4.1 «Matter and Mixtures». 1 блок - Science - Introduction "What are matter and mixtures?" 2 блок - Reading - Book 5.1 Wheels. 1-2	1	1	2
27	Тема 4.2 «Matter and Mixtures». 1 блок - Science - Lesson 1"What are solids, liquids, and gases?" Key Words/ Matter 2 блок - Reading - Book 5.2 Wheels. 3-4 Solids/ Liquids/ Gases 2 блок - Reading - Book 5.3 Wheels. 5-6	1	1	2
28	Тема 4.3 «Matter and Mixtures». 1 блок - Science - Lesson 2"How can matter change?" Key Words/ Properties of Matter Can Change 2 блок - Reading - Book 5.4 Wheels. 7 Water Can Freeze / Water Can Melt and Boil 2 блок - Reading - Book 5.5 Wheels. 8	1	1	2
29	Тема 4.4 «Matter and Mixtures». 1 блок - Science - Lesson 3"What is a mixture?" Key Words, Mixtures 2 блок - Reading - Book 8.6 Transportation. Activities Book 8.7 Transportation. Activities	1	1	2
30	Тема 4.5 «Matter and Mixtures». 1 блок - Science - Let's Investigate! What is in a mixture? Review 8 What are matter and mixtures? 2 блок - Reading - Book 5.8 Wheels. Projects	1	1	2
31	Тема 5.1 «Motion». 1 блок - Science - Introduction "What are position and motion?" 2 блок - Reading - Book 6.1 Fruit. 1-2	1	1	2
32	Тема 5.2 «Motion». 1 блок - Science -Lesson 1 "What can you tell about an object's position?" Key Words/ Above and Below/?" In Front of and Behind/ Next To 2 блок - Reading - Book 6.1 Fruit. 3-6 Инструктаж по ТБ (Правила работы с инструментами)	1	1	2

33	Тема 5.3 «Motion». 1 блок - Science - Lesson 2 "What are some ways objects move?" Key Words/ Push/?" Pull/ Fast and Slow 2 блок - Reading - Book 6.1 Fruit. 7 - 8	1	1	2
34	Тема 5.4 «Motion». 1 блок - Science -Lesson 3 "What are magnets?" Key Words/ Magnets Attract/ Magnets Repel 2 блок - Reading - Book 6.1 Fruit. Activities	1	1	2
35	Тема 5.5 «Motion». 1 блок - Science - Let's Investigate! How can you move the car? Review 9 What are position and motion? 2 блок - Reading - Book 6.1 Fruit. Projects	1	1	2
36	Повторение курса. Заключительное занятие. Итоговая аттестация	1	1	2
	Общее количество часов	**36**	**36**	**72**

8. Календарный учебный график

№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Теория	Прак-тика	Общее количество часов
	Вводное занятие			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (Правила поведения в лаборатории).	1	1	2
	Тело и чувства.			
2	Тема 1.1 «Body and Senses». Introduction	1	1	2
3	Тема 1.2 «Body and Senses». Lesson 1.1 What are my Senses?	1	1	2
4	Тема 1.3 «Body and Senses». Lesson 1.2 See/ Hear/ Touch and Feel	1	1	2
5	Тема 1.4 «Body and Senses». Lesson 1.3 Smell/ Taste	1	1	2
6	Тема 1.5 «Body and Senses». Lesson 2.1 What does my body need?	1	1	2
7	Тема 1.6 «Earth and Space». Lesson 2.2 Water	1	1	2
8	Тема 1.7 «Body and Senses». Lesson 2.3 Sleep/ Shelter	1	1	2
9	Тема 1.8 «Body and Senses». Review 5	1	1	2
	Земля и небо.			
10	Тема 2.1 . "Earth and Sky" Introduction Инструктаж по ТБ (Правила поведения в лаборатории).	1	1	2
11	Тема 2.2 "Earth and Sky" Lesson 1.1 "What makes up Earth?"	1	1	2
12	Тема 2.3 "Earth and Sky" Lesson 1.2 Kinds of Land	1	1	2
13	Тема 2.4 "Earth and Sky" Lesson 2.1 "The day and night sky"	1	1	2
14	Тема 2.5 "Earth and Sky" Lesson 2.2 The Sun in the Sky	1	1	2

15	Тема 2.6 "Earth and Sky" Lesson 3.1 "What is the weather?" Weather	1	1	2
16	Тема 2.7 "Earth and Sky" Lesson 3.2 "What are the seasons?" Seasons	1	1	2
17	Тема 2.8 "Earth and Sky" Review 6	1	1	2
	Предметы			
18	Тема 3.1 «Objects». Introduction "What are objects like?" Инструктаж по ТБ (Правила поведения при ЧС)	1	1	2
19	Тема 3.2 «Objects». Lesson 1.1 "What are objects made of?"	1	1	2
20	Тема 3.3 «Objects». Lesson 1.2 "What are objects made of?" Senses and Objects	1	1	2
21	Тема 3.4 «Objects». Lesson 2.1 How can you sort objects?	1	1	2
22	Тема 3.5 «Objects». Lesson 2.2 "How can you sort objects? " Weigh Objects/ Observe Sound	1	1	2
23	Тема 3.6 «Objects». Lesson 3.1 "How do we use some objects?"	1	1	2
24	Тема 3.7 «Objects». Lesson 3.2 "How do we use some objects?" Wood/ Metal/ Wool	1	1	2
25	Тема 3.8 «Objects». Review 7	1	1	2
	Три состояния вещества.			
26	Тема 4.1 «Matter and Mixtures». Introduction	1	1	2
27	Тема 4.2 «Matter and Mixtures». Lesson 1"What are solids, liquids, and gases?"	1	1	2
28	Тема 4.3 «Matter and Mixtures». Lesson 2 "How can matter change?"	1	1	2
29	Тема 4.4 «Matter and Mixtures». Lesson 3 "What is a mixture?" Key Words	1	1	2

30	Тема 4.5 «Matter and Mixtures». Review 8	1	1	2
	Движение предметов.			
31	Тема 5.1 «Motion». Introduction Инструктаж по ТБ. Правила поведения в лаборатории.	1	1	2
32	Тема 5.2 «Motion». Lesson 1 "What can you tell about an object’s position?"	1	1	2
33	Тема 5.3 «Motion». Lesson 2 "What are some ways objects move?" Итоговая аттестация	1	1	2
34	Тема 5.4 «Motion». Lesson 3 "What are magnets?"	1	1	2
35	Тема 5.5 «Motion». Review 9	1	1	2
	Подведение итогов.			
36	Повторение курса. Итоговая аттестация	1	1	2
	Общее количество часов	**36**	**36**	**72**

9.Список используемой литературы:

Для педагога:

1. Mark Sander “Big Science 1” Student book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
2. Mark Sander “Big Science 1” Work book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
3. Mark Sander “Big Science 1” Teacher’s book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
4. Mark Sander “Big Science 2” Student book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
5. Mark Sander “Big Science 2” Work book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
6. Mark Sander “Big Science 2” Teacher’s book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
7. Mark Sander “Big Science 3” Student book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
8. Mark Sander “Big Science 3” Work book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
9. Mark Sander “Big Science 3” Teacher’s book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
10. Mark Sander “Big Science 4” Student book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
11. Mark Sander “Big Science 4” Work book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
12. Mark Sander “Big Science 4” Teacher’s book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
13. Mark Sander “Big Science 5” Student book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
14. Mark Sander “Big Science 5” Work book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
15. Mark Sander “Big Science 5” Teacher’s book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
16. Mark Sander “Big Science 6” Student book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
17. Mark Sander “Big Science 6” Work book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
18. Mark Sander “Big Science 6” Teacher’s book Edinburg England: PEARSON, 2016 г.;
19. Hugh Westrup “Science” LONDON: DK, 2014
20. Колмыков А. В. «Сборник авторских программ», Ростов-на-Дону: ООП ГОУ ДОД ОЦТТУ, 2009г.

Для детей:

21.Э. Боума “Colors and shapes"
22.Ю. Голицинский “Spoken English”, СПб.: КАРО, 1998г.
23.Skill Sharpeners: Science, Grade 2, Evan-Moor, 2018;
24.Skill Sharpeners: Science, Grade 2, Evan-Moor, 2018;
25.Skill Sharpeners: Science, Grade 3, Evan-Moor, 2018;
26. Skill Sharpeners: Science, Grade 4, Evan-Moor, 2018;
27.Skill Sharpeners: Science, Grade 5, Evan-Moor, 2018;

Для родителей:

28. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ирина Кондрашова “New Round Up 1”, Pearson Education Limited, England Edinburg, 2017;
29. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ирина Кондрашова “New Round Up 2”, Pearson Education Limited, England Edinburg, 2017;
30. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ирина Кондрашова “New Round Up 3”, Pearson Education Limited, England Edinburg, 2017;
31. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ирина Кондрашова “New Round Up 4”, Pearson Education Limited, England Edinburg, 2017.

10.ПРИЛОЖЕНИЕ

Unit 5
Review

REVIEW THE BIG

What am I like?

Lesson 1

What are the five senses?

1 Look at the pictures. Mark (✔) for each thing.

	see	hear	touch	smell	taste
					
					
					

Lesson 2

What does my body need?

2 What are some things you need? Write.

water　　sleep　　exercise

a) You need to do _____, like play outside, to stay healthy.

b) You need to drink a lot of _____.

c) Your body needs _____ at night to grow.

Unit 6
Review

REVIEW THE BIG Q

What are Earth and the sky like?

Lesson 1

What makes up Earth?

1 What is one kind of land on Earth? What is one kind of water? Look at the pictures. Write.





a) _____ b) _____

Lesson 2

What can you see in the day and night skies?

2 What is one thing you cannot see in the night sky? Say with a partner.

Lesson 3

What is weather? What are the seasons?



3 Read and complete.

You need an umbrella when it's _____.

Unit 7
Review

What are objects like?

Lesson 1

What are objects made of?

1 Look and write.

plastic wood



It is made of _____.

Lesson 2

How can you sort objects?

2 Circle the objects that can go in a group. Say why.



phone



plate



book



sign

Lesson 3

How do we use some objects?

3 What is a good material for warm clothes? Circle.

wood metal wool

Unit 8
Review

REVIEW THE BIG Q

What are matter and mixtures?

Lesson 1

What are solids, liquids, and gases?

1 Look and write *solid*, *liquid*, or *gas*.



Lesson 2

How can matter change?

2 Look at the pictures. Match.

a) Water changes from a liquid to a gas.

b) Ice changes from a solid to a liquid.



1



2

Lesson 3

What is a mixture?

3 Look at the pictures. Mark (✔) the mixture.







Unit 9
Review

REVIEW THE BIG ?

What are position and motion?

Lesson 1

What can you tell about an object's position?

1 Look.

The blue bird is _____ the white bird. Circle.



in front of | above | next to

Lesson 2

What are some ways objects move?

2 Look at the girl on the skateboard. What makes her move? Circle.



a push | a pull | a magnet

Lesson 3

What are magnets?

3 Read and complete.

pull toward | push away

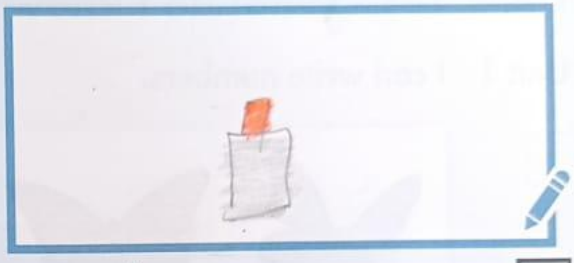
Attract means to _____.

Repel means to _____.

Units 5–9 · What do I know?

Unit 5 **I can read and then draw.**

Draw an object you can feel.



Unit 6 **I can read and mark (✓) or (✗).**

1 The sun is low in the evening. ☒

2 The sun is high in the evening. ☑

Unit 7 **I can read and mark a chart (✓) or (✗).**

			
It comes from sheep.	✗	✗	✓
It's strong.	✓	✗	✗
It's sticky.	✗	✓	✗

Unit 8 **I can read and match parts of a sentence.**

1 Solids have — **b** their own shape.

2 You can pour — **a** a liquid.

Unit 9 **I can read a sentence and write the correct word.**



next to on

The cat is ON the mat.

Units 5–9 · What do I know?

Unit 5 **I can choose and write a word.**

one two three

I have tWO hands.

Unit 6 **I can label a picture.**

water
land



Unit 7 **I can write a short sentence.**

Yes, it is. No, it isn't.

Is wood strong? Yesitis.

Unit 8 **I can write a list.**

Write two liquids.

1 water
2 milk

Unit 9 **I can look at a picture and write the correct word.**

behind in front of above

The ball is infrontof the boy.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 426456552816304982968298641396380596952160717960

Владелец Санникова Татьяна Борисовна

Действителен С 17.09.2026 по 17.09.2027